



ESPECIAL EDUCACIÓN

TESTIMONIOS:

ser estudiante desde cualquier parte del mundo

ADAPTACIÓN A EDUCACIÓN REMOTA

en tiempos de pandemia

LAS NUEVAS HERRAMIENTAS

que facilitan los estudios modo Covid



Cuando la distancia no es una barrera

CÓMO ES ESTUDIAR DESDE CUALQUIER LUGAR DEL MUNDO

Realizar un diplomado, magíster o doctorado en las mejores universidades del planeta, sin la necesidad de viajar, es una de las fronteras que la pandemia sí ha contribuido a derrumbar. Las especializaciones a distancia se han incrementado y aquí tres testimonios dan cuenta de ello.



Karina Salas

Un programa en el MIT, Estados Unidos

El Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT, por sus siglas en inglés), es considerada una de las mejores universidades del mundo. Ahí fue donde la ingeniera comercial y magíster en innovación tecnológica y emprendimiento, Karina Salas, realizó un programa en transformación digital sin moverse de la ciudad de La Serena.

“Duró 3 meses y se centraba en aprender sobre las nuevas tecnologías que marcarán el futuro de las empresas y las *startups*. Pude aprender de *Cloud Computing*, *Machine Learning*, *Blockchain*, entre otras”, comenta Karina.

Si no hubiera existido la modalidad *online*, la ingeniera destaca que habría sido muy difícil haber realizado el programa. “En especial porque soy madre de un pequeño de tres años y viajar por tres meses fuera del país habría sido complejo”, explica.

Desde su especialidad, Karina afirma que la pandemia ha acelerado de todas formas la transformación digital, adelantando el proceso

Un programa de estudios en el MIT, un doctorado en la Universidad de Buenos Aires o un diplomado en la Fernuniversität Hagen, Alemania, por ejemplo, se pueden realizar hoy a distancia.

La tecnología de la información, la conectividad y la transformación digital, que la pandemia solo ha acelerado y profundizado, llegó también a la educación.

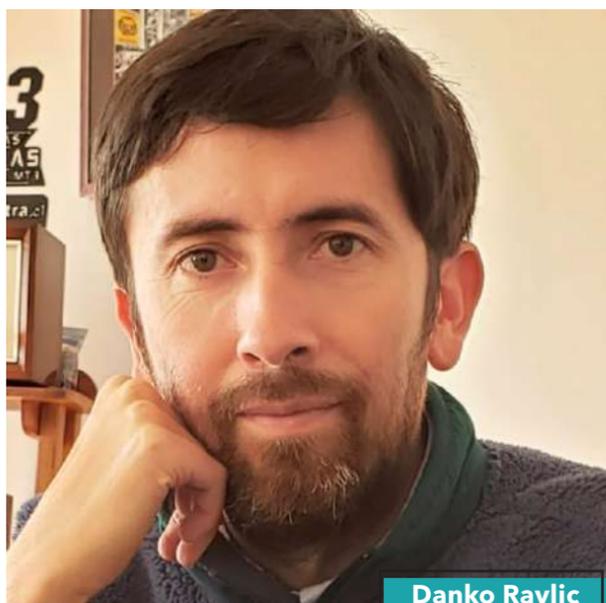
Así es como actualmente no hay límites para estudiar en cualquier lugar del mundo. Una nueva competencia y oferta de los centros educacionales que no solo beneficiará a las futuras generaciones, como solía pensarse, sino que es una realidad actual.

en unos 10 años, junto con impulsar una mayor aceptación general hacia lo digital.

“Hoy podemos estudiar en cualquier universidad del mundo, lo que nos permite ser más competitivos profesionalmente, de manera más eficiente respecto al tiempo y a un menor valor económico. Es muy importante que los programas de enseñanza aseguren el aprendizaje y calidad en la educación”, destaca la ingeniera comercial.

En específico sobre este programa del MIT, Karina Salas dice que “fue muy asertivo el diseño del programa, ya que tenía partes teóricas y prácticas, con mucho material audiovisual interactivo y de corta duración que aseguraba un aprendizaje activo. Lo diferente habría sido la experiencia del viaje, aunque muero por conocer el MIT, y conocer e interactuar con mis compañeros, es decir, la parte ‘experiencial’ de estudiar en otro país”.

¿Recomendable? “Absolutamente, en especial para aquellos que por diferentes motivos no pueden viajar por varios meses y quieren compatibilizar con sus trabajos actuales. También en especial los que son padres o madres, como es mi caso”, dice Karina.



Danko Ravlic

Un doctorado en la Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina

Danko Ravlic es ingeniero comercial y académico de la Universidad de La Serena. Desde esta ciudad realiza un doctorado en economía en la Universidad Nacional de General Sarmiento, de Buenos Aires, Argentina.

“Este doctorado tiene una duración de cuatro años y acabo de terminar el primer semestre del primer año. El programa es presencial, pero debido a la pandemia se está realizando de

forma virtual hasta que se normalice la situación”, explica Danko, quien agrega que antes de la pandemia el programa ponía como requisito viajar una vez al mes para clases presenciales por los primeros dos años.

Para Danko la experiencia ha sido positiva y no ha notado diferencias o debilidades en comparación a las clases presenciales.

“Recomiendo absolutamente la educación a distancia, es el futuro y permite compatibilizar los estudios con tu vida laboral. Además del ahorro en gastos adicionales a los aranceles”, señala el ingeniero.



Marcia Vargas

Un diplomado en la Fernuniversität de Hagen, Alemania

Marcia Vargas es una abogada chilena, con un máster en derecho alemán y europeo, que vive en Berlín, Alemania. Actualmente realiza un *weiterbildung*, una especie de diplomado en dicho país, en la Fernuniversität de Hagen.

Esta universidad tiene como especialización la educación a distancia, sin embargo, también usa el sistema mixto -con modalidad presencial- en el caso de las evaluaciones, pero con tiempo anticipado permite organizar el viaje.

¿Lo bueno? Que el resto del diplomado se realiza en forma remota, con facilidades para definir horarios.

“Cursos como estos, flexibles en horarios, es muy difícil encontrar por lo que mucha gente no puede capacitarse paralelamente a la vida laboral”, opina Marcia.

En cuanto a los desafíos, la abogada considera que aún hace falta digitalizar algunos libros, entre otras cosas.

“Para los profesores el desafío fue tratar de encantar a los alumnos sin estar recibiendo un feedback instantáneo, ya que muchas cosas de lenguaje corporal son imposibles de utilizar on line. Saber si se están aburriendo los alumnos, obligarlos a participar, entre otros”, explica.

A pesar de ello, Marcia lo evalúa como una experiencia positiva y recomienda este diplomado para quienes tienen autodisciplina y que por falta de tiempo no pueden ir a clases presenciales.

Los pendientes de la educación on line

Desde la experiencia de quienes han realizado estudios a distancia, aún quedan desafíos que ni las mejores universidades han terminado de enfrentar.

Para Karina Salas, quien realizó un programa en el MIT, “hay dos pendientes: que las instituciones que diseñan los programas de educación innoven en la forma de entregar el aprendizaje. Si ponen a un profesor a hablar frente a una cámara debe haber elementos que generen aprendizaje activo, así como la generación de networking entre los colegas. Y segundo, se refiere a algo que depende de nosotros: la capacidad de autogestionar nuestro tiempo y evitar distractores para lograr un aprendizaje correcto”.

Por otra parte, Marcia Vargas, abogada chilena que vive en Alemania, es necesario “invertir en alfabetización digital y cambiar quizás un poco el paradigma de educación tan autoritaria, para avanzar a un sistema más de responsabilidad personal. Me concentro y estudio porque me interesa y no porque hay un profesor en frente que me puede retar”.

Finalmente, Danko Ravlic, académico e ingeniero comercial, opina que “ya nos hemos adaptado bastante bien al uso de las tecnologías básicas, para establecer una comunicación fluida y que el aprendizaje se produzca. Creo que todavía falta innovar bastante en herramientas que permitan mejorar la experiencia del usuario en la educación a distancia, pero solo será cosa de tiempo el comenzar a ver nuevas aplicaciones y herramientas que faciliten el proceso”.

Clases on line de Vicuña continúan a través del canal Elquina TV

El Observatorio de Buenas Prácticas del Ministerio de Educación realizó el año pasado un seminario destacando tres iniciativas pioneras a nivel nacional, por el valioso aporte que ha significado para el proceso educativo de niños, niñas y jóvenes en el contexto de la pandemia del Covid19.

Una de las iniciativas destacadas y que fue expuesta a organismos de educación públicos y privados de todo el país, fueron las clases que realiza el municipio de Vicuña y que son emitidas en vivo y en directo a través del canal de televisión ElquinaTV señal 5 y canal 63 Cable Color, además de las redes sociales.

Esta iniciativa, que se comenzó a implementar a mediados del mes de abril del 2020, continuó este año con las clases para adultos, que van los días martes y jueves, material que junto con ser realizado en vivo y en directo permitiendo la interacción con los estudiantes, queda alojado en el fanpage del Facebook de ElquinaTV para ser consultado posteriormente.

Esta iniciativa que fue resaltada por el Ministerio de Educación se consolida como un instrumento de aprendizaje para hacer frente al confinamiento en los hogares de los estudiantes desde el año pasado.

Para el alcalde de la comuna de Vicuña, Rafael Vera, impulsor de la iniciativa, el compromiso de los profesores de escuelas municipales, del equipo técnico del canal como también de los estudiantes, padres y apoderados permitieron el éxito de las clases on line. “Es un instrumento que fue destacado por el ministerio como una de las herramientas de aprendizaje más potente en la pandemia. Seguiremos trabajando en entregar educación y contenidos a los alumnos de nuestra comuna entendiendo que



la educación es fundamental en la formación de los niños y niñas”.

Por su parte, Cristián Pérez Trujillo, Jefe del Departamento de Comunicaciones de la Municipalidad de Vicuña, unidad de la que depende Elquina TV, resaltó el aporte de este medio de comunicación a este periodo educativo en pandemia. “El 2020 trabajamos con los establecimientos educacionales municipales y un CEIA. Este 2021 continuamos con la educación para adultos, con el mismo formato, a través de nuestro

canal y también las redes sociales, sin duda ha sido un gran contenido para el canal y se seguirá con esta forma de hacer clases”.

La buena evaluación por parte de los actores involucrados en esta iniciativa, hacen formular la posibilidad de que se transforme en un instrumento permanente en el tiempo, más allá de la pandemia, sirviendo en el futuro para contenidos complementarios que refuercen las clases del aula.



Efecto pandemia

La tendencia de realizar estudios online que lleva la oferta al alza

En un 68% creció en Chile la matrícula de alumnos de primer año en carreras a distancia en 2021, respecto a 2020. El desarrollo del formato online para estudiar, en gran parte por la transformación digital en pandemia y la mayor especialización de quienes ya están trabajando, estaría influyendo en las nuevas cifras.

Hace más de dos años que en Chile existen los cursos online y la educación a distancia. Sin embargo, y como es de esperar, es notorio el incremento de la demanda desde que comenzó la pandemia, ya sea impulsado por nuevas herramientas tecnológicas o por una mayor validación de esta modalidad.

De acuerdo al informe de matrícula 2021, realizado por el Ministerio de Educación, los matriculados de primer año en carreras con modalidad a distancia crecieron en un 68,6% respecto a 2020.

Por otra parte, hay un incremento en el interés por estudiar en la educación superior técnico profesional. Solo en 2021 la matrícula de primer año equivale al 57% del sistema, mientras que el 43% restante se concentra en universidades.

Todo esto, conlleva a un crecimiento en la oferta de cursos y carreras técnicas a distancia. "En 2019 teníamos 18 carreras en modalidad *online*. Hoy tenemos 33. Las matrículas en modalidad *online* aumentaron un 61% en el 2021 respecto al 2020", destaca Romana Juárez, directora ejecutiva del Instituto AIEP, sede La Serena.

Del mismo modo, el Instituto Profesional IPP desarrolló cinco carreras técnicas nuevas solo en el último año: Cloud Administration, Ciberseguridad, Marketing Digital, Inbound Marketing, Customer Experience. "Estas nuevas carreras representaron un crecimiento de un 19% en la oferta académica de la institución", explica Nicolás Dubó, vicerrector de Admisión de la casa de estudios.

ADAPTACIÓN DE CLASES

En parte, la experiencia de los institutos profesionales en dictar clases a distancia desde hace algunos años les permitió adaptarse rápidamente a este formato tras la pandemia.

Romana Juárez, de AIEP, diferencia eso sí los alumnos que se matricularon en carreras presenciales, que debieron adaptarse a modalidad telepresencial por pandemia, con clases en vivo; y los alumnos que se matriculan en carreras *online*, quienes pueden elegir sus horarios para las clases

"Por pandemia se han realizado adaptaciones a las carreras presenciales, dictando de forma telepresencial módulos teóricos, y dictando en sede sólo módulos o clases prácticas

con cuidado en los aforos y protocolos establecidos. Por otra parte, *online* es otra modalidad de estudios. Ellos nunca van a tener clases presenciales, pues es un contrato que establece que la modalidad es esa y no otra", dice Romana Juárez.

Por otro lado, Nicolás Dubó, de IPP, agrega que "la pandemia nos desafió a innovar en el corto tiempo para mantener los servicios educacionales a nuestros estudiantes. Con el objetivo que nuestros más de 9.000 estudiantes activos no viesen afectado su proceso de avance académico, el desafío principal fue el proceso de examinación. En el corto plazo la Institución adaptó nuevas tecnologías como son los *Proctoring* de examinación para lograr que nuestros estudiantes pudieran avanzar y rendir sus exámenes de forma segura y cómoda, sin perder la calidad en el proceso".

¿Quiénes optan por la modalidad *online*? Tanto desde AIEP como IPP coinciden en que las personas que están inmersas en el mercado laboral y que quieren estudiar una carrera profesional para validar sus conocimientos, permitiéndose crecer laboral y profesionalmente. Especialmente, quienes trabajan por turno o tiempo completo, por la flexibilidad.

CARRERAS Y CRECIMIENTO

En el caso de IPP ofrecen carreras técnicas del sector de Ciencias sociales y humanidades, Negocio y gestión, Tecnología, Diseño y comunicación y Planes de continuidad.

Este año las carreras que más crecieron están vinculadas a Tecnología y Negocios y Gestión. "Durante este 2021 hubo un crecimiento de estudiantes nuevos de un 60% y 77% respectivamente", señala Nicolás Dubó.

Por otra parte, en AIEP, las carreras impartidas son del sector Salud, Construcción e ingeniería, Negocios, Desarrollo social; Diseño, arte y comunicación; Estética integral y Gastronomía, hotelería y turismo.

En este caso, las carreras de Salud, Estética, y Construcción e Ingeniería son las que más crecieron en AIEP en 2021. Le siguen las escuelas de Desarrollo Social y Negocios.



33 carreras *online* ofrece actualmente el Instituto AIEP, casi el doble de lo que correspondió a 2019.

19% aumentó en 2021 la oferta académica del instituto IPP respecto al año anterior, con cinco carreras nuevas.



Las actuales clases híbridas demandan aún mayores esfuerzos para dar clases de calidad y mayor comodidad a alumnos y docentes, de manera que el proceso de aprendizaje sea exitoso. Para ello, los centros educacionales han invertido más en tecnología.

Nacidas o fortalecidas en pandemia
LAS PLATAFORMAS Y TECNOLOGÍAS QUE SE TOMAN LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Zoom o Google Meet se han convertido en algunas de las plataformas más populares esta pandemia, ya sea para trabajar o estudiar. Sin embargo, existen muchas herramientas tecnológicas y otras plataformas que apoyan el desarrollo de las clases virtuales.

“Dentro de las salas contamos con pizarras interactivas, pantallas touch de 60 pulgadas. Cada sala cuenta con esta pantalla para poder navegar, meterse a la plataforma y de esta manera los niños que están en casa se conecten a video clases, mientras los que están presencial están en una jornada normal de clases. La plataforma permite compartir pantalla, así que todo lo que se trabaja en la sala llega a todos los alumnos, cumpliendo con el parámetro de equidad que dice el ministerio”, explica Daniel Ceballos, encargado de informática y tecnología del Colegio Bernardo O’Higgins.

Esta herramienta de pantallas interactivas la usan varios establecimientos para entregar la información a los alumnos, especialmente hoy en que existen las clases híbridas, que consiste en tener alumnos en sala al mismo tiempo que la clase online.



“Dentro de las salas contamos con pizarras interactivas, pantallas touch de 60 pulgadas. Cada sala cuenta con esta pantalla para poder navegar, meterse a la plataforma y de esta manera los niños que están en casa se conecten a video clases”,

Daniel Ceballos, encargado de informática y tecnología del Colegio Bernardo O’Higgins.

“Como colegio contamos con Salas Híbridas que están equipadas cada una de ellas con un sistema denominado classtouch que consta de una pantalla de 65 pulgadas cada una, con dos computadores integrados; uno con sistema Android y otro con sistema Windows. La pantalla es ultra HD. Una cámara con rotación de 360° permite la transmisión online. Esta cámara permite al docente tener el control de la transmisión pudiendo rotar, realizar planos cerrados y acercamientos específicos si lo requiere”, explica Joel Araya, jefe técnico y encargado de aulas híbridas del Colegio Gabriela Mistral de Coquimbo.

Plataformas

En cuanto a plataformas o medios a través de los cuáles se transmiten las clases virtualmente, en la Universidad Pedro de Valdivia han desarrollado un “Campus Virtual”, con la integración de Zoom. “Esto nos permite el desarrollo de actividades sincrónicas en tiempo real, a través de sesiones de videoconferencias”, destaca Silvia Novoa, directora de docencia, Universidad Pedro de Valdivia.

Así también en el Colegio Bernardo O’Higgins usan la plataforma Mateonet. “Dentro de ella hay diferentes interfaces, por ejemplo, Mateogestión, donde subimos las calificaciones, y Mateoeduca que es la que hemos implementado este año para las video clases”, señala Daniel Ceballos.

En el caso de la Escuela Familiar Agrícola Valle del Elqui, su directora, Cecilia Díaz, explica que la escuela postuló a diferentes proyectos de innovación tecnológica. Uno fue Playglass. “Es una herramienta pedagógica y laboratorio móvil para 30 estudiantes de realidad virtual, y no requiere internet. Contienen tablet, lentes, visores, router, planificaciones precargadas y una cámara en 360°, entre otros

insumos. Esta permite a alumnos y docentes no solo realizar travesías virtuales alrededor del mundo que ya vienen precargadas, sino que también adentrarse a la realidad de la especialidad agropecuaria, tomando en cuenta que nuestro colegio es técnico profesional. Esto ha permitido disminuir la brecha tecnológica, cultural y educativa”, explica la docente.

El colegio postuló a seis proyectos en la Fundación Irrazaval en 2020, de los cuales se adjudicaron cuatro.

“Pero no menos importante es el trabajo colaborativo de los docentes de manera articulada para generar el material educativo”, finaliza Cecilia Díaz.

AIEP
de la Universidad Andrés Bello

Descubre en AIEP todas las oportunidades que tienes para estudiar

- NEGOCIOS
- ESTÉTICA INTEGRAL
- DESARROLLO SOCIAL
- CONSTRUCCIÓN E INGENIERÍA
- SALUD

fb.com/admision.aiep
twitter.com/AIEP

5 ANOS ACREDITADO
Gestión Institucional y Docencia de Pregrado
Desde octubre de 2017 hasta octubre de 2022

Certified Corporation

AIEP de la Universidad Andrés Bello



Ajustar contenidos creados para enseñarlos presencialmente, para enseñarlos a distancia, ha demandado muchas capacidades de los centros educativos, sumado a un mayor apoyo psicoemocional de los alumnos y sus familias.

Sin duda uno de los mayores retos desde comienzos de 2020 ha sido adaptarse y ajustarse de una modalidad de clases presenciales a una de clases online. Si bien la educación en forma remota ya existe hace un tiempo y la tecnología ha ayudado, existen otros factores con que se enfrentan tanto docentes como alumnos.

Paulina Quijada es profesora de matemáticas de enseñanza media, en el Colegio Highlands Montessori de Santiago. Aunque este año se cambió de establecimiento educacional, afirma que la pandemia no ha sido fácil para los docentes, y el 2020, que fue totalmente virtual y comenzando la pandemia, lo fue aún más. "Yo trabajo con adolescentes, así que no siempre quieren prender la cámara. Uno no sabe si aprenden o no, porque cuan-

do los miras sabes si el alumno está aprendiendo. Con la cámara apagada es muy difícil".

Así también Pablo Urquieta, jefe de UTP del Colegio Bernardo O'Higgins de Coquimbo, comenta que "los mayores desafíos son la motivación de los 1.300 alumnos del colegio que ha sido un problema, porque hay un porcentaje de alumnos no menor que no han entregado evaluaciones del primer trimestre", indica.

Mantenerse cerca de los estudiantes, también respecto a lo afectivo y emocional, es otra de las variables relevantes que se vincula en la mayoría de los casos a los resultados académicos.

"Considero que el mayor desafío es disminuir lo que sienten los estudiantes respecto a su futuro en cuanto al perjuicio social, académico y desarrollo personal que ha producido la pandemia. Ese es el mayor desafío como establecimiento. Lo otro es el hecho de poder retornar a clases presenciales con estudiantes que se han quedado en la virtualidad por temor", dice Cecilia Díaz, directora de la Escuela Agrícola Familiar Valle del Elqui.



"Considero que el mayor desafío es disminuir lo que sienten los estudiantes respecto a su futuro en cuanto al perjuicio social, académico y desarrollo personal que ha producido la pandemia. Ese es el mayor desafío como establecimiento",

Pablo Urquieta, jefe de UTP del Colegio Bernardo O'Higgins de Coquimbo.

Opinan desde colegio y universidades

EL DESAFÍO DE ADAPTARSE A CLASES EN FORMA REMOTA

Desde la visión de los docentes de la educación superior, Alicia Aguilar, directora de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad Central Región de Coquimbo, señala que "el principal desafío que nos tocó abordar en el contexto de pandemia fue garantizar que se logaran los aprendizajes relevantes de las distintas disciplinas y la adquisición de las competencias definidas en los perfiles de egreso. En ese sentido, se trabajó con la modificación de metodologías, a través del uso de aulas invertidas y análisis de caso, entre otras, para ajustar los procesos a la mediación tecnológica en plataformas remotas.

ADAPTACIONES

En este escenario, ¿Cómo lo han hecho los centros educacionales para adaptar sus clases presenciales a remotas?

Desde la Seremi de Educación de Coquimbo señalan que desde un primer momento se dio apoyo a los docentes y alumnos de etapas iniciales de escolaridad hasta 4° medio.

"Hicimos rápidas adaptaciones y pusimos estrategias como www.aprendoenlinea.cl que es una plataforma que permitía en un primer momento a estudiantes de nivel inicial a 4° medio

encontrar diferentes tipos de materiales, como: guías, textos, ensayos, mapas, entre otros. Como una forma de apoyar su aprendizaje. Paralelo a ello se crea el Aprendo en Línea Docente, para que los profesores encontraran material de apoyo, planificaciones, guías, como una forma de contribuir a su trabajo, que ya estaba siendo diferente, porque había que adaptarse a estas clases mixtas, entre lo presencial y lo virtual para eso creamos TV Educa, Aprendo FM, el programa Aprendo en casa que eran textos impresos para alumnos de sectores rurales. Pusimos a disposición preuniversitarios para jóvenes de 4° medio, priorizamos recursos y estrategias para liceos técnicos profesionales, fondos concursables para mejorar infraestructura de colegios", destaca Claudio Oyarzún, seremi de Educación.

Al respecto, Paulina Quijada afirma que "las plataformas de ministerio están, pero no se puede descargar todo. El apoyo sí fue que todos los libros del ministerio estaban para descargar, así que se podía sacar material de esa forma".

El seremi de Educación destaca a su vez que el plan "Conectividad para la Educación 2030" mejorará conectividad en cuanto a navegación y velocidad, especialmente en sectores rurales más aislados.

EXPERIENCIAS POR ESTABLECIMIENTO

Más allá de las líneas generales, cada centro educacional ha intentado adaptarse en lo que primero fue una urgencia y hoy ya se avista como un sistema educativo más permanente, aunque la mayoría de los docentes prefiere las clases presenciales.

“Monitoreamos permanentemente el estado emocional de los estudiantes, hacemos un llamado semanal a cada familia para saber cómo se encuentran en todas las áreas y eso ha permitido ir adaptándonos y entregar herramientas para cumplir con este desafío de que vuelvan y valoren la presencialidad como algo necesario”, destaca Cecilia Díaz.

Algunos profesores también optan por tener un contacto uno a uno con sus estudiantes, para conocer sus realidades y apoyarlos particularmente.

Paulina Quijada explica que sus alumnos “preguntan más por whatsapp o e-mail. Cuando se quiera volver a presencial tendrá que haber un diagnóstico para ver si aprendieron o no”.

Yolanda Tapia, profesora en la Escuela Saturno, cuenta que explica los contenidos en reunión de apoderados y realiza talleres para quienes quieran integrarse. “Generalmente son

para corregir guías o retroalimentar. Llamo a los apoderados y alumnos que necesitan apoyo y estoy constantemente en comunicación con las familias que tienen mayor dificultad y que quieren ser apoyados. Para los alumnos que tienen mayor problema de conexión realizo clases individuales en otro horario”.

Así también, cuando comenzó la jornada presencial y el sistema híbrido en los colegios, muchos de ellos se encontraron con las complicaciones propias de los aforos.

“El colegio está funcionando en doble jornada, así que había que acotar la cantidad de asignaturas por curso. Hay asignaturas como música, educación física y artes que se trabajan de forma articulada con asignaturas nucleares, como inglés, lenguaje, matemáticas e historia o ciencias”, dice Pablo Urquiza.

Desde la educación superior, Silvia Novoa, directora de docencia en Universidad Pedro de Valdivia, explica que han implementado un sistema de evaluaciones multimodales, “para priorizar el aprendizaje global

significativo en nuestros estudiantes, donde se realice un seguimiento pedagógico para el logro de los aprendizajes esperados en cada asignatura y cumplir con los programas de estudios de cada carrera que imparte nuestra institución”.

Asimismo, Roni Pérez, director regional académico de la Universidad Central Región de Coquimbo, destaca que la flexibilidad y compromiso de los/as docentes ha sido vital para enfrentar las dificultades existentes durante la pandemia. “Las buenas prácticas pedagógicas desarrolladas en este periodo se deberían mantener al volver a la presencialidad, siendo esta experiencia una valiosa oportunidad para

mejorar la calidad de la enseñanza y estar mejor preparados para los desafíos del futuro”.

Finalmente, Lorena Jofré, directora de la Escuela Saturno, asegura que todos los esfuerzos de los docentes son reconocidos, como ocurrió en la reunión de apoderados de fin de año de este centro educacional en que se comentaron muchas experiencias de apoyo. “Escuchar estas palabras, fue para el equipo muy emocionante ya que se reconoció el esfuerzo desplegado por todos nosotros, lo que nos impulsa a seguir trabajando en este contexto y entregar una educación pública de calidad integrando a la familia con el apoyo integral”.



“Monitoreamos permanentemente el estado emocional de los estudiantes, hacemos un llamado semanal a cada familia para saber cómo se encuentran en todas las áreas y eso ha permitido ir adaptándonos y entregar herramientas para cumplir con este desafío”,

Cecilia Díaz, directora de la Escuela Agrícola Familiar Valle del Elqui



Quando la distancia no es una barrera
Ocho liceos técnicos de la región participan de innovador programa educativo

Entre los objetivos del programa “Conexiones para el Desarrollo” está el mejoramiento de la formación vinculada al área de transmisión eléctrica del sector energía, alineándonos al Marco de Cualificaciones Técnico Profesional del Ministerio de Educación.

ISA Interchile y Fundación Chile comenzarán a desarrollar en la región de Coquimbo el programa “Conexiones para el Desarrollo” que tienen como objetivo potenciar el impacto en la formación técnico profesional en el desarrollo territorial.

La iniciativa irá dirigida a los estudiantes de educación media profesional, de la especialidad de electricidad, en 8 establecimientos educacionales de las comunas de La Serena, Coquimbo y Andacollo. Además, del liceo de adultos que tiene el centro de reclusión de Huachalalume.

Aseguran que la región tiene el potencial de entregar competencias y herramientas alineadas con el sector de la energía a esta población, de manera tal de facilitar su inserción en el mundo laboral, bajar la alta tasa de masculinización del área, y favorecer trayectorias formativo laborales más coherentes.

Rodrigo Bravo, encargado de relaciones territoriales de ISA Interchile y coordinador del programa “Conexiones para el Desarrollo”, indicó que una Formación

Técnico Profesional con escasa vinculación hacia los sectores productivos, pierde eficiencia y su valor en el aporte al país y a las personas.

“Es por esto que el programa corporativo del Grupo ISA busca contribuir fortalecer capacidades del ecosistema educativo para generar transformaciones en los territorios de influencia. Estamos trabajando con la Fundación Chile para el fortalecimiento de estudiantes y docentes en diferentes materias, como en fortalecimiento de capacidades transversales, apoyándolos en emprendimientos e innovación y de liderazgo. También vamos a trabajar en la equidad de género, que existan más mujeres en energía y generar el puente para que puedan seguir trabajando o estudiando las carreras de electricidad”, sostuvo.

CONEXIONES PARA EL DESARROLLO

La iniciativa tiene tres etapas, la primera es de diagnóstico de todo el ecosistema formativo laboral de la región de Coquimbo centrado en la formación Técnico Profesional para la industria de transmisión eléctrica, con el propósito de orientar la toma de decisiones en pro-

yectos innovadores para la promoción del desarrollo territorial (Identificar los Perfiles con mayor demanda y contrastarlo con la oferta formativa).

Como segundo paso es crear un diseño de recursos de aprendizaje en concordancia con el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional del Ministerio de Educación y Currículum de los técnicos profesionales; desarrollo de plataforma web; plan de fortalecimiento de competencias docentes en instituciones de formación: una estrategia de vinculación temprana formativo-laboral (visitas técnicas); apoyo al desarrollo de estrategia de fondos concursables territoriales; y apoyo en la definición del plan de Lanzamiento y difusión de conexiones para el desarrollo -Chile 2021-2022 (Futuro Técnico).

La tercera etapa, apunta al seguimiento y monitoreo al plan de trabajo, evaluando los resultados esperados y una evaluación de impacto al cierre del ciclo.

IPP

INSTITUTO PROFESIONAL

**Tus ideas,
tu pega,
tu vida.**

**Educación para
cambiarlo todo.**



+35 Carreras 100% online



Co-creadas con expertos



Con título técnico o profesional

ipp.cl

600 4600 477

3 carreras técnicas online para sumarte a la transformación digital

La transformación no se desarrolla sola. Las empresas necesitan personas capacitadas para optimizar sus procesos de venta digital, migrar sus canales de atención al cliente, posicionar sus marcas y proteger sus datos.

Hoy cada vez más "digital y empleo" van de la mano. Por eso queremos hablarte sobre **3 carreras técnicas 100% online que te preparan para ser parte de esta transformación.**

Marketing Digital: una estrategia con futuro

Todo el mundo habla de **Marketing Digital**, manejo de redes, venta online, posicionamiento de marca, Google ADS, pero no todos saben qué implica crear una estrategia de Marketing efectiva.

Google lidera el desarrollo de productos y servicios relacionados con Internet, software, dispositivos electrónicos y otras tecnologías. **IPP firmó un acuerdo de colaboración con este gigante de internet dentro de su nueva carrera: Técnico Superior en Marketing Digital**, creando un perfil profesional capacitado para diseñar estrategias de marketing de primer nivel.

Atraer, convertir, fidelizar, ¿te suenan?

Estas tres palabras representan el proceso central del **Inbound Marketing**, una disciplina que replantea el juego, desde una perspectiva innovadora que cambia la forma de ver el marketing.

HubSpot es la empresa líder en software de automatización de ventas, atracción y conversión de clientes. Por eso, junto a ellos, **los expertos en educación online de IPP**, co-crearon la carrera Técnico Superior en Inbound Marketing.

Los profesionales de esta área se encargan de incrementar la visibilidad de las marcas creando contenido de calidad y automatizando procesos.

Mejorando la experiencia del cliente

Todos hemos sido clientes alguna vez y desde ese rol aspiramos a recibir buena atención, empatía, agilidad, buen servicio. Es posible prepararse para diseñar y ofrecer experiencias personalizadas.

Zendesk es la empresa líder en ofrecer soluciones integrales de servicio de atención al cliente, en 160 países, **IPP co-creó con ellos la carrera Técnico en Customer Experience**, cuyo perfil profesional responde a la necesidad de pensar los procesos de atención al cliente con su experiencia en el centro.

Estas son las **3 carreras técnicas online** que te pueden preparar para ser parte de la transformación digital. Tú eliges el lugar que quieres ocupar para ¡cambiarlo todo! **Solo debes ingresar a ipp.cl para conocer cómo hacerlo.**



www.ipp.cl



600 4600 477

Instituto Autónomo
Reconocido por el Ministerio de Educación
INSTITUCIÓN NO ACREDITADA

